

Language Buff Space
центр иностранных языков
ИП Асаев Р.Р.

Утверждена

17.08.2023

Асаев Р.Р.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Онлайн изучение английского языка начального
уровня»**

Срок реализации программы: Один год

Объем программы: 72 академических часа

Возраст обучающихся: 6-7 лет

**Программу составила: Асаев Роман Рафикович, индивидуальный
предприниматель**

г. Хабаровск

2023

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная, вид деятельности – лингвистика.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.» (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Положение о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П) «О утверждении положения»;

- Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26 сентября 2019 г. № 1321 "Об утверждении методических рекомендаций "Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края".

Уровень освоения программы – стартовый, одноуровневый.

Актуальность программы.

В настоящее время английский язык занял прочные позиции в качестве языка международного общения. Анализ сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе позволяет выявить противоречия между требованиями программы образовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Свободное владение английским языком необходимо для путешествий, чтения книг в оригинале, знакомства с новыми людьми, карьеры и т.д. Современному человеку для успешной социализации и повышения самооценки нужны коммуникативные компетенции, развитый интеллект и навыки мышления, широкий кругозор. Этому способствует изучение английского языка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучение английского языка начального уровня» в игровой форме помогает освоить алфавит, цвета, основные слова, базовые фразы и начальную грамматику английского языка.

Программа дополнительного образования обеспечивает развитие у детей интеллекта, словарного запаса, памяти, внимания, критического мышления, творческих способностей, коммуникативных и социальных компетенций, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет обучающимся преодолеть языковой барьер и проявить лингвистические творческие способности.

Отличительные особенности программы

Программа является модифицированной, она разработана на основе авторской программы Herbert Puchta, Gunter Gemgross and Peter Lewis-Jones, Cambridge University Press, 2012.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Изучение английского языка начального уровня» отличает от названной значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, что обеспечивает понимание ими языкового материала и развитие интеллекта, приобретение практических навыков общения на иностранном языке.

Практические занятия по программе связаны с использованием мультимедийного оборудования (интерактивные обучающие игры, просмотр

учебных видеороликов на английском языке и т.п.).

Педагогическая целесообразность

При организации процесса обучения в рамках данной программы организуется самостоятельная работа и творческая деятельность, предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проектная деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия, игровая и информационно-коммуникационные технологии. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости обучающихся (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Программа «Изучение английского языка начального уровня» включает в себя инновационные методы и подходы, которые помогают детям быстрее и эффективнее усваивать язык. Это позволяет ученикам не только говорить на английском языке, но и использовать его для решения различных задач, в том числе в реальной жизни. Широкий выбор материалов и заданий позволяет педагогу использовать индивидуальный подход к каждому ученику и создавать для него оптимальные условия для обучения.

Объем и срок освоения программы, режим занятий

Период реализации	Продолжительность занятия в часах	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов общее
1 год	1	2	2	36	72
Итого по программе					72

Периодичность и продолжительность занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Адресат программы - программа рассчитана для детей возрастом 6-7 лет.

Дополнительные требования к обучающемуся: набор в группы осуществляется по желанию обучающегося.

Форма обучения – онлайн.

Формы проведения занятий:

- групповые
- практические занятия, игра, работа в парах, творческое занятие, мини-спектакль

Особенности организации образовательного процесса - занятия проводятся в группах средней численностью 4-8 чел.

Состав группы: постоянный.

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции посредством изучения английского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Задачи программы:

Предметные:

- формировать устную и письменную речевую деятельность в английском языке;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- мотивировать к дальнейшему овладению английским языком, формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Метапредметные:

- развивать память, внимание, логическое мышление, воображение;
- развивать умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность;
- формировать социальные компетенции.

Личностные:

- воспитывать уважение к себе и другим, личную и взаимную

ответственность;

– способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

– формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;

– приобщать детей к здоровому образу жизни, умению организовать свой досуг;

– удовлетворять личные познавательные интересы, воспитывать активность и любознательность.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программа «Изучение английского языка начального уровня»

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Кол-во часов			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	2	1	1	Говорение
2	В моем классе	6	1	5	Говорение
3	Моя семья	8	2	6	Говорение
4	Мое лицо	8	2	6	Говорение, игра в парах
5	Мои игрушки	8	2	6	Говорение, совместная работа с партнером
6	Мой дом	8	2	6	Говорение
7	На ферме	8	2	6	Говорение, исполнение песни
8	Я голоден	8	2	6	Говорение, исполнение песни
9	Все на борт!	8	2	6	Говорение, игра
10	Костюмированный праздник (подводим итоги программы)	8	2	6	Мини-спектакль (открытое занятие по итогам учебного года)
	ИТОГО	72	18	54	

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Тема	Направление	Личностные результаты
Знакомство	Духовно-нравственное воспитание	Уважают духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности по возрасту социальной значимой деятельности
В моем классе	Трудовое воспитание	Участвуют в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности
Моя семья	Духовно-нравственное воспитание	Уважают духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности по возрасту социальной значимой деятельности
Мое лицо	Духовно-нравственное воспитание	Доброжелательные, проявляют сопереживание, готовность оказать помощь, выражают неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважают старших
Мои игрушки	Ценности научного познания	Выражают познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
Мой дом	Ценности научного познания	Выражают познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
На ферме	Экологическое воспитание	Понимают ценность природы, зависимость жизни

		людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
Я голоден	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относятся к физическому здоровью, соблюдают основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде
Все на борт!	Ценности научного познания	Выражают познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
Костюмированный праздник (подводим итоги программы)	Эстетическое воспитание	Проявляют стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

4. Содержание программы

Тема «Знакомство»

Теория: приветствие, способы представляться друг другу, базовые цвета и название нескольких геометрических фигур.

Практика: разучивание и исполнение песни «Мое имя», ассоциативная игра с игрушками разных цветов;

Результат: дети и учитель знакомятся и умеют представляться, могут назвать фигуру и его цвет.

Тема «В моем классе»

Теория: общие правила работы на занятии, название объектов в кабинете, счет.

Практика: считают и называют количество объектов в кабинете, запоминание слов – основных действий обучающихся на занятии.

Результат: дети понимают базовые слова для работы на занятии, привыкают к помещению кабинета, могут называть предметы в нем и пересчитать их.

Тема «Моя семья»

Теория: новые слова, обозначающие членов семьи, личные принадлежности, слова-просьбы принадлежностей взаимности.

Практика: рассказ об одном из членов семьи, рисование семейного древа, учат семейную иерархию и взаимосвязь в этой иерархии. Перечисляют свои школьные принадлежности, делятся ими с соседом.

Результат: дети могут рассказать о своей семье, просить взаимности и делиться школьными принадлежностями.

Тема «Мое лицо»

Теория: новые слова (лицо, нос, губы и тд), описание выражения эмоций.

Практика: попытки описать внешность своего друга, рассказать о своем настроении, игра в парах (загадывание эмоций), просмотр мультфильма (дети пытаются понять настроение героев и отношение к людям).

Результат: дети могут описывать внешность и читать эмоции людей.

Тема «Мои игрушки»

Теория: название игрушек, счет.

Практика: просмотр мультфильма «История про мяч», совместная работа с партнером, счет игрушек, учат слова-действия (бросать, ловить и тд), описание визуальной разницы игрушек.

Результат: дети знакомы с новыми словами, продолжают учить счет. Используют накопленные в предыдущих темах знания, описывают внешние характеристики игрушек, используют слова для просьбы и передачи игрушек.

Тема «Мой дом»

Теория: слова с названиями предметов в доме, разница между типами домов.

Практика: выполнение задания по инструкции, объясняют, как пройти к месту в доме, описывают дом мечты, рассказывают местоположение предметов, учатся слушать, запоминать и пересказывать. Творческое занятие, жизнь в доме мечты.

Результат: дети изучают новые слова и используют их в описании дома и объектов в доме. Дети учатся пространственному мышлению, составлению и использованию инструкций.

Тема «На ферме»

Теория: название животных, счет животных.

Практика: описание животных на ферме, разучивание и исполнение песни про историю на ферме, ассоциации с животными и людьми, просмотр мультфильма «Зоопарк», применение слов – дикие и домашние животные в речи.

Результат: дети дополняют английскую лексику новыми словами, учатся отличать диких и домашних животных, умеют описывать их.

Тема «Я голоден»

Теория: новые слова-названия еды, фраза «мне нравится/ не нравится».

Практика: просмотр мультфильма «История в кафе», использование фразы «мне нравится» (не только еда, используем слова из предыдущих тем), ассоциации с едой, разучивание и исполнение песни «Не будь врединой», просмотр мультфильма «Польза еды».

Результат: дети дополняют английскую лексику новыми словами, могут рассказать какая еда им нравится, могут описать свой голод или жажду. У детей формируется первоначальное понимание «полезной» еды.

Тема «Все на борт!»

Теория: название транспортных средств

Практика: просмотр мультфильма «Поездка на транспорте», учат название фигур, описание транспорта, изготавливают элемент костюма пирата (головной убор из бумаги), игра в пиратов «Абордаж», учат слова-благодарности.

Результат: дети могут описать транспортные средства, рассказать, как

добрались в школу.

Тема «Костюмированный праздник»,

Теория: название одежды и ухода за одеждой.

Практика: рассказывают «во что я одет», ассоциативный ряд названия одежды, разучивание и исполнение песни «У меня есть яблоко в кармане», подготовка костюмов к игре (маски), описание маски партнера. Подготовка и участие в костюмированном празднике с родителями.

Результат: дети дополняют английскую лексику новыми словами, применяют изученные ранее слова, описывают своих бабушек и дедушек и рассказывают, почему они их любят. Формируется уважение к старшим.

5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- приобретены начальные коммуникативные компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;
- обучающиеся знакомы с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- дети мотивированы к дальнейшему овладению английским языком, у них сформирована готовность к общению на иностранном языке;
- приобретены навыки техники речи, артикуляции, интонации.

Метапредметные результаты:

- получили развитие память, внимание, логическое мышление, воображение;
- получили развитие умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность;
- получили развитие социальные компетенции.

Личностные результаты:

- сформировано уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность;
- сформирована толерантность и уважение к другой культуре;
- сформирована потребность к самопознанию и саморазвитию;
- дети приобщены к здоровому образу жизни, приобретены начальные умения организовать свой досуг;
- удовлетворены личные познавательные интересы, получили развитие активность и любознательность.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Материально техническое обеспечение:

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N28.

Учебное помещение имеет материально-техническое обеспечение:

- столы;
- стулья;
- доска аудиторная поворотная;
- ноутбук, принтер.

Специальное оборудование:

- проектор для просмотра фильмов;
- система селекторной связи для детей, которые не могут присутствовать на занятии.

Информационно-методическое обеспечение:

Комплекс материалов к УМК «Super minds» -

<https://www.cambridge.es/en/catalogue/primary/courses/super-minds>

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Изучение английского языка начального уровня» осуществляет педагог дополнительного образования Асаева Елена Андреевна, обладающая соответствующей квалификацией и профессиональными компетенциями.

Методическое обеспечение

Занятие преподаватель планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной и других видов деятельности.

1. Методы обучения

- словесный (устное изложение, рассказ, объяснение);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, демонстрация);
- практический (упражнения, ролевые, творческие игры, творческие конкурсы);
- объяснительно-иллюстративный - беседа, объяснение, показ;
- интерактивный (сюжетно - ролевые игры);
- репродуктивный (выполнение по образцу, закрепление материала);
- метод побуждения к сопереживанию (эмоциональная отзывчивость на фрагменты визуального ряда, учебные ситуации).

2. Методы воспитания

- убеждение (коллективные суждения, определенное влияние на личность ребенка, его чувства, волю и поведение);
- поощрение (целенаправленное влияние на мотивацию детей, побуждающее их к определенной деятельности);
- упражнение (планомерное организованное повторное выполнение действий для овладения ими или повышения их качества)
- мотивация (мотивационная сфера личности: мотивы, цели и потребности);
- стимулирование (целенаправленное влияние на мотивацию учащихся, побуждающее их к определенной деятельности).

3. Педагогические технологии

- игровая технология – используется для активизации познавательной деятельности, способствует более быстрому запоминанию слов и лексических единиц, делает процесс обучения занимательным, создает бодрое рабочее настроение, повышает положительный эмоциональный фон в обучении, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала;
- информационно-коммуникационные технологии – использование мультимедийного оборудования (интерактивные обучающие игры, просмотр учебных видеороликов на английском языке и т.п.);
- здоровьесберегающие технологии – соблюдение санитарно-гигиенических требований, смена видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости обучающихся (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот);
- проектная деятельность – способствует развитию инициативы и самостоятельности, творческих способностей и коммуникативных компетенций, планированию своей деятельности, применяется при изготовлении элементов

костюмов, подготовке мини-спектакля;

- критического мышления через чтение и письмо – используются приемы чтения и письма, при которой дети совместно с педагогом активно работают, сознательно изучают новую лексику (верно/ неверно, чтение с остановками, обращение к личному опыту детей);
- группового взаимодействия – в совместном поиске решений способствует развитию коммуникативных навыков общения, помогает урегулировать отношения и снять конфликтные ситуации;
- технология индивидуального обучения – работа педагога с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- технология дифференцированного обучения – осуществляется через применение индивидуальных и групповых заданий, формирует успешность ребенка.

Формы учебных занятий:

– *по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей* (работа в парах, творческое занятие, мини-спектакль, практические занятия);

– *по форме взаимодействия*

- фронтальная – синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя.
- самостоятельная – выполнение самостоятельной работы в пределах части занятия, одного или нескольких занятий с сопутствующей помощью со стороны учителя.
- групповая – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий;

– *по дидактической цели* – вводное занятие, занятия по изучению нового материала, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков.

Алгоритма учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Повторение прошлых тем.
3. Подстановка цели и задачи.
4. Объяснение нового материала/знакомство с новой лексикой.

5. Закрепление пройденного материала при помощи игр и заданий.
6. Рефлексия. Подведение итогов.
7. Домашнее задание (если есть)

Методические материалы

- аудио источники;
- учебные пособия: *Super Minds Starter Student book, work book*.
- наглядные пособия: таблицы «Цвета», «Цифры», «Неправильные глаголы», «Алфавит», «Еда», «Мебель», «Посуда», «Транскрипционные значки».

Дидактические материалы

1. **Super Minds Starter Student book** (авторы Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2012;
2. **Super Minds Starter Work book** (авторы Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2012;
3. **Super Minds Starter Teacher's book** (авторы Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2012;

Формы контроля и оценочного результата

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входящего), текущего, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме опроса на первых занятиях с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

С целью определения степени усвоения содержания образовательной программы и определения результатов обучения в декабре проводится промежуточный контроль, которая позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать образовательный процесс.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии. Используются такие методы, как наблюдение, опрос и творческие работы. По окончании раздела проводится беседа в индивидуальной форме.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса в форме мини-спектакля и тестирования, с целью выявления имеющегося у каждого обучающегося запаса знаний, умений и навыков, определения динамики уровня обученности в освоении образовательной программы; определения результатов

обучения; получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Учебно-методический комплекс дисциплины Комплект диагностического инструментария.

1. Комплект тестовых заданий для контроля знаний.
2. Раздаточный материал для самостоятельных практических работ (карточки, копии материалов к уроку).
3. Методические рекомендации к контрольным тестовым работам.
4. Комплект учебно-методического пособия для учащегося (учебник, рабочая тетрадь, набор дидактических материалов для учителя (книга для учителя, копии тестовых работ, аудиоматериалы, видеоматериалы).

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, тестирование и анкетирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- ролевая игра, монологические высказывания, викторина;
- открытое занятие для родителей и педагогов;
- участие в фестивалях;
- аудиозаписи, видеозаписи, грамоты и дипломы.

Оценочные материалы

Результативность и целесообразность работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык» выявляется с помощью диагностических методик: в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение, опрос, тестирование. Для определения достижений обучающихся используются практические работы, само- и взаимоконтроль, тестирование.

Также педагогом дополнительного образования осуществляется диагностика с целью изучения:

1) уровня обученности детей по критериям: навыки произношения и чтения; навыки диалогической и монологической речи; навыки анализа грамматической структуры слов и предложений.

2) уровня воспитанности обучающихся по следующим параметрам:

- формирование уважения к себе и другим, личная и взаимная ответственность;

- формирование толерантности и уважения к другой культуре;
- формирование потребности к самопознанию и саморазвитию;
- приобщение к здоровому образу жизни, приобретение начальных умений организовать свой досуг;
- знакомство с культурой стран изучаемого языка.

3) социальная активность; познавательная активность; воспитанность и культура поведения.

Оценка результатов диагностики обученности и воспитанности проводится по трём уровням: высокий, средний, низкий. Материалы отражаются в таблицах и картах.

Уровни освоения программы

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 80–100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; иностранную лексику употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; в основном самостоятельно осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями; выполняет практические задания с элементами творчества, принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий;

- *допустимый или средний уровень* – объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50–80%; осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями при наличии инструктажа и контроля педагога, по образцу; сочетает иностранную лексику с русской; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий;

- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков, как правило, избегает употребления иностранную лексики, испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога.

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментарий
Личностные	сформировано	демонстрирует	текущий	наблюдение

результаты	уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность	вежливое отношение к другим детям и взрослым, ответственность за свое поведение, в выполнении поручений, проявляет заботу, старательно выполняет задания		
	сформирована толерантность и уважение к другой культуре	расценивают иностранную речь как проявление культуры другой страны, позитивно общается на английском языке с другими детьми и педагогом, исполняет песни, участвует в праздниках	промежуточный	наблюдение
	сформирована потребность к самопознанию и саморазвитию	задает вопросы на интересующие темы, регулярно посещает занятия, старательно выполняет задания	текущий	наблюдение
	дети приобщены к здоровому образу жизни, приобретены начальные умения организовать свой досуг	демонстрирует отношение и навыки ведения здорового образа жизни, проявляет интерес к ЗОЖ, бережно относится к своему здоровью, самостоятельно выбирает досуговую деятельность для себя, проявляет фантазию при ее организации	текущий	наблюдение
	удовлетворены личные познавательные интересы, получили развитие активность и	проявляет интерес к привлекательным для себя темам, задает вопросы	текущий	наблюдение

	любопытность			
Метапредметные результаты	получили развитие память, внимание, логическое мышление, воображение	запоминают новые слова и применяют их в речи, следуют инструкции, проявляет творчество в выполнении заданий	текущий	устный опрос
	получили развитие умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность	умеют работать в группе, устанавливать контакт, расспросить/сообщить информацию о себе, семье, друге, выразить отношение к воспринятой информации	текущий	творческая работа
	получили развитие социальные компетенции	демонстрируют правила и нормы поведения, проявляет положительное отношение к себе и окружающему миру, способны позитивно разрешать проблемные ситуации	текущий	наблюдение
Предметные результаты	приобретены начальные коммуникативные компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности на английском языке	демонстрирует навыки диалогической и монологической устной и письменной речи, обладают оптимальным словарным запасом по заданной теме	текущий	устный опрос
	обучающиеся знакомы с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.)	демонстрируют начальные знания о традициях, некоторые представления культуры англоязычных стран	промежуточный	устный опрос
	дети мотивированы к дальнейшему овладению	регулярно посещают занятия, демонстрирует положительное	текущий	устный опрос

	английским языком, у них сформирована готовность к общению на иностранном языке	отношение к изучению английского языка и общению на нем, самостоятельно выполняет задания, применяет усвоенную лексику в новых ситуациях		
	приобретены навыки техники речи, артикуляции, интонации	демонстрируют правильность произношения слов на английском языке	текущий	говорение

Результаты целевых ориентиров воспитания

Личностные результаты	Критерии оценки	Форма организации занятий
Уважают духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности по возрасту социальной значимой деятельности	проявляют эмоциональное отношение при знакомстве, употребляют в речи вежливые слова, знают традиции своей семьи и могут рассказать о них, семейную иерархию и взаимосвязь в ней	диалог, монолог, практическое занятие
Участвуют в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности	знают общие правила работы на занятии, демонстрируют их в процессе обучения	практическое занятие
Доброжелательные, проявляют сопереживание, готовность оказать помощь, выражают неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважают старших	могут распознать эмоции человека, определить настроение и оказать помощь товарищам, проявляют эмоциональное отношение к нравственным поступкам, следуют общепризнанным нравственным ценностям в жизни	практическое занятие, игра
Выражают познавательные	могут описать внешние характеристики предметов и их	диалог, монолог, практическое занятие,

интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	местоположение, дом мечты, знают названия предметов в доме, видят разница между типами домов, задают вопросы, старательно и с интересом выполняет задания	творческое занятие
Понимают ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду	умеют различать и описывать домашних и диких животных, выстраивать ассоциативный ряд о животных и людях, об их взаимодействии, демонстрировать действенную заботу о своих домашних питомцах, поступки человека	диалог, монолог, практическое занятие
Бережно относятся к физическому здоровью, соблюдают основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде	понимают значение полезной еды, способны объяснить пищевые предпочтения и их пользу	диалог, монолог, практическое занятие
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	участие в костюмированном празднике с родителями регулярно посещают занятия	практическое занятие, мини-спектакль

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций";
2. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones / Super Minds. Starter. Student's Book +DVD, 2012 – 120 с.
3. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones / Super Minds. Starter. Work's Book +DVD, 2012 – 120 с.
4. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones / Super Minds. Starter. Teacher's Book +DVD, 2012 – 120 с.
5. Войтки Н. В. Практикум по правилам чтения / Н.В. Войтки, М.А. Елесина, лава. Мельникова, Е.В. Фомина – Тюмень: издательство ТюмГУ, 1999. – 42 с.
6. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. –М.: АРКТИ, 2003. – 163 с.
7. Дроздова Т.Ю. English Grammar. – СПб.: Антология, 2003 – 344

Календарный учебный график

Месяц	Дата	Тема занятий	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
Сентябрь		Знакомство и приветствие	практическое занятие	1	устный опрос	Песня "Как тебя зовут?"
		Учим цвета	практическое занятие	1	говорение	Ассоциации с цветовой гаммой
		Учим название объектов в классе	практическое занятие	1	говорение	Песня «В классе!»
		Учим правила работы на уроке	практическое занятие	1	говорение	Игра
		Учим цифры	практическое занятие	1	говорение	Счет предметов на столе
		Считаем и называем количество объектов в классе	практическое занятие	1	говорение	Видео и игра
		Название действий в классе	практическое занятие	1	говорение	Игра «Сели, встали»
		Контрольное занятие по итогам темы	занятие-игра	1	устный опрос	Итоговое занятие с повторением изученного
Октябрь		Учим название слов обозначающих членов семьи	занятие-игра	1	устный опрос	Песня «Королевская семья»
		Представление одного из членов семьи	занятие-игра	1	устный опрос	Используем вокабуляр
		Мои принадлежности	занятие-игра	1	устный опрос	Счет и название
		История о том, как надо делиться	занятие-игра	1	устный опрос	Видео
		Количество членов семьи	занятие-игра	1	устный опрос	Память, ассоциация

		Взаимосвязь с членами семьи	занятие-игра	1	устный опрос	Кто кому приходится
		Рисуем семейное древо	занятие-игра	1	устный опрос	Урок на моторику пальцев рук
		Итоговый урок по теме	занятие-игра	1	устный опрос	Итоговое занятие с повторением изученного
Ноябрь		Учим слова (лицо, нос, губы и тд)	занятие-игра	1	устный опрос	Песня о клоуне
		Учим описание выражения эмоций	занятие-игра	1	устный опрос	Видео про монстра
		Учим счет	занятие-игра	1	устный опрос	Считаем глаза, уши, нос
		Описываем своего друга	занятие-игра	1	устный опрос	Используем новые слова
		Рассказываем о своем настроении	занятие-игра	1	устный опрос	Игра с вырезанными фигурами
		Совместная работа с партнером	занятие-игра	1	устный опрос	Игровая
		Настроение и отношение к людям	занятие-игра	1	устный опрос	Учимся понимать чужие эмоции
		Итоговое занятие по теме	занятие-игра	1	устный опрос	Итоговое занятие с повторением изученного
Декабрь		Учим название игрушек	занятие-игра	1	устный опрос	Грамматика (построение фразы "у меня есть...")
		Продолжаем учить счет	занятие-игра	1	устный опрос	Считаем игрушки в классе
		История про мяч	занятие-игра	1	устный опрос	Игра с мячом

		Совместная работа с партнером	занятие-игра	1	устный опрос	Видео
		Счет игрушек и описание визуальной разницы	занятие-игра	1	устный опрос	Игра на внимательность
		Учим слова действия (бросать, ловить и т.д.)	занятие-игра	1	устный опрос	Физическая активность
		Описание визуальной разницы игрушек	занятие-игра	1	устный опрос	Игра на внимательность
		Итоговое занятие по теме	занятие-игра	1	устный опрос	Итоговое занятие с повторением изученного
Январь		Учим слова с названиями предметов в доме	занятие-игра	1	устный опрос	Песня про дом
		Рассказываем местоположение предметов	занятие-игра	1	устный опрос	Игра на внимательность, грамматика (on, in, of, under, below)
		Учимся слушать, запоминать и пересказывать	занятие-игра	1	устный опрос	Развиваем память
		Разница между типами домов	занятие-игра	1	устный опрос	География
		Выполнить инструкцию, как пройти к месту в доме	занятие-игра	1	устный опрос	Игра «в гостях»
		Описываем дом мечты	занятие-игра	1	устный опрос	Работа со словами и грамматикой

		Творческий урок, жизнь в доме мечты	занятие-игра	1	устный опрос	Рисуем, вырезаем
		Итоговое занятие по теме	занятие-игра	1	устный опрос	Итоговое занятие с повторением изученного
Февраль		Учим названием животных	занятие-игра	1	устный опрос	Песня «Ферма»
		Счет животных	занятие-игра	1	устный опрос	грамматика (множественное число)
		Описание животных на ферме	занятие-игра	1	устный опрос	вспоминаем предыдущие темы
		История на ферме	занятие-игра	1	устный опрос	Урок на внимательность
		Ассоциации с животными	занятие-игра	1	устный опрос	Развиваем способность запоминать ассоциативно
		Зоопарк	занятие-игра	1	устный опрос	Песня «Зоопарк»
		Дикие и домашние животные	занятие-игра	1	устный опрос	Мышление
		Итоговое занятие по теме	занятие-игра	1	устный опрос	Итоговое занятие с повторением изученного
Март		Учим название еды	занятие-игра	1	устный опрос	Песня я люблю чипсы
		Учим фразу мне нравится или не нравится	занятие-игра	1	устный опрос	Песня я люблю чипсы
		История в кафе	занятие-игра	1	устный опрос	Видео
		Используем фразу мне нравится (не только еда, используем слова из	занятие-игра	1	устный опрос	Вспоминаем предыдущие уроки

		предыдущих тем)				
		Ассоциация с едой	занятие-игра	1	устный опрос	Игра
		Не будь врединой	занятие-игра	1	устный опрос	Песня
		Польза еды	занятие-игра	1	устный опрос	Здоровые привычки в питании
		Итоговое занятие по теме	занятие-игра	1	устный опрос	Итоговое занятие с повторением изученного
Апрель		Учим название транспортных средств	занятие-игра	1	устный опрос	Песня
		Поездка на транспорте	занятие-игра	1	устный опрос	грамматика использования инфинитива
			занятие-игра	1	устный опрос	Игра
		Описание транспорта	занятие-игра	1	устный опрос	Видео
		Готовим костюм пирата	занятие-игра	1	устный опрос	Используем слова (фигуры)
		Игра в пиратов	занятие-игра	1	устный опрос	Заготовленный материал из учебника
		Учим слова благодарности	занятие-игра	1	устный опрос	Песня «Спасибо»
		Итоговое занятие по теме	занятие-игра	1	устный опрос	Итоговое занятие с повторением изученного
Май		Учим название одежды	занятие-игра	1	устный опрос	Вокабуляр
		Стирка одежды	занятие-игра	1	устный опрос	Видео
		Возраст и уважение к старшим	занятие-игра	1	устный опрос	Песня «О родителях»

	Ассоциативный ряд названия одежды	занятие-игра	1	устный опрос	Игра по вырезанию одежды
	У меня есть яблоко в кармане	занятие-игра	1	устный опрос	Повторение грамматики (у меня есть, я люблю)
	Подготовка костюмов к игре (маски)	занятие-игра	1	устный опрос	Заготовленный материал из учебника
	Описание внешних характеристик партнера	занятие-игра	1	устный опрос	Игра
	Итоговое (открытый) занятие по программе	занятие-игра	1	Представление для родителей	Мини-спектакль

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы

Карта вводной диагностики обучающегося в СП «Изучение английского языка начального уровня»

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Мотивация	Самооценка	Творческая активность	Работоспособность	Примечание
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Диагностика уровня активности и освоения программы (Итоговая аттестация)

№	Ф.И. обучающегося	Произношение и чтение	Освоение лексики	Способность к диалогической речи (вопрос-ответ)	Усвоение основных грамматических конструкций	Знание текстов обучающих песен
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Предметные результаты программы

Знания:

- знать английский алфавит;
- знать гласные и согласные звуки;
- узнавать, воспроизводить и запоминать написание отдельных слов;
- узнавать простые фразы и выражения, используемые в школьном обиходе.

Умения:

- уметь находить слова по алфавиту;
- узнавать графическую форму отдельного слова (т.к. в английском правописании одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах);
- уметь писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически.

Карта изучения уровня воспитанности обучающихся

ТО «Изучение английского языка начального уровня» группы _ года обучения на начало / конец 2023-2024 учебного года

№ п/п	Ф.И. учащегося	формирование уважения к себе и другим, личная и взаимная ответственность			формирование толерантности и уважения к другой культуре;			формирование потребности к самопознанию и саморазвитию			приобщение к здоровому образу жизни			приобретение начальных умений организовать свой досуг			Общественная активность			знакомство с культурой стран изучаемого языка			Всего	Уровень		
		н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и							

